

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2022г.



« Утверждаю »
Директор МБОУ «СОШ №13»
А.Ф. Убданова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной направленности
«Школа будущего педагога»**

**Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

**Автор программы:
Педагог-психолог
Кротова Лилия Марселевна**

г. Набережные Челны 2022

I. Пояснительная записка

Выбор профессии-один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Важно, чтобы профессия соответствовала интересам личности, но ее выбор должен быть обоснован тем, насколько человек по своим индивидуальным качествам отвечает требованиям профессии. К окончанию 9 или 11 класса не все старшеклассники могут убедительно сформулировать свои профессиональные предпочтения. На сегодняшний день проблема профессионального самоопределения одна из главных, в плане становления человека как полноценного члена общества. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы.

В последние годы в нашей стране усилилось внимание к подготовке педагогических кадров, заговорили о повышении престижа педагогической профессии, обусловленной возросшей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог. Нашему обществу нужен новый учитель, творческая индивидуальность. Педагог должен быть способен к саморазвитию, должен быть готов к совместному поиску и сотрудничеству.

С 1 сентября 2022 года было создано объединение «Школа будущего педагога», которая является одним из видов дополнительного образования для учащихся предпрофильных классов нашей школы. Сегодня это стартовая площадка для самореализации, профессионального и личностного самоопределения учащихся 7-8 классов.

Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Объединение «Школа будущего педагога» способствует формированию социально-компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. Сегодня, в условиях изменения системы образования, необходимо говорить о потенциале педагогического класса, который может быть использован для достижения целей образования.

Направленность программы. Данная программа направлена на формирование у школьников первоначальных общих представлений о педагогической деятельности, необходимых для осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. По содержанию программа является социально-педагогической; по функциональному назначению – специальной, общекультурной; по форме организации – индивидуально-групповой.

Вид программы – модифицированная, уровень – базовый.

Новизна программы. Данная программа- интеграция дополнительного и общего образования в рамках профориентационной деятельности, содержание программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов, установленных требованиями ФГОС ОО.

Основополагающими принципами деятельности являются:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения с последующей самореализацией;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего учителя» имеет социально-педагогическую направленность, позволяет старшеклассникам максимально реализовать себя, самоопределиваться предметно, социально, профессионально, личностно. Обеспечивает право и возможность каждой личности на удовлетворение образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными интересами, ценностными ориентациями, желаниями и способностями.

Программа «Школа будущего педагога» рассчитана на 1 год обучения – 68 часов в год. Набор обучающихся в объединение свободный, состав переменный. Возраст обучающихся 14-16 лет.

Формы работы: индивидуальные занятия, занятия малыми группами, дистанционные занятия, творческие работы, подготовка, проведение и участие в конференциях, конкурсах, посещение открытых уроков.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Деятельность педагогического класса регламентируется основными документами, действующими в сфере образования Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, постановлениями и положениями действующими на территории РТ.

Положение о педагогических классах образовательных организаций Костромской области, которое разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования"; Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

Составляющие программы мониторинга

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Самоопределение обучающихся (анализ внутренней позиции, самооценки, самоуважения)	Регулятивный (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	Диагностика уровня достигнутых предметных результатов проводится с учетом образовательной программы социально-педагогической направленности
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания)	Коммуникативный (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	Диагностика уровня владения предметным знанием по направлению образовательной деятельности, осуществляемая с помощью тестов, анкет, тренингов, составленных педагогом
Морально-этическая ориентация воспитанников (определение ориентации на выполнение моральных норм, способности к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)	Познавательный (анализ умений работать с информацией, использовать знако-символические средства, диагностика уровня развития (логического мышления))	

Оценка эффективности реализации программы

Целевые показатели	Индикаторы	Методы изучения
Организация работы педагогического класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие необходимой локальной нормативно-правовой базы деятельности педкласса 2. Наличие эффективной действующей системы работы педкласса 3. Наличие эффективной системы взаимодействия педкласса с различными общественными организациями 4. Позитивное отношение общественности, родителей, образовательных учреждений к работе педкласса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательного процесса педкласса (текущий, промежуточный, итоговый). 2. Педагогические наблюдения. 3. Анкетирование педагогов, учителей школ, учащихся и их родителей. 4. Творческая презентация деятельности педкласса (родительское собрание). 5. публичный отчет о работе педкласса и общественная экспертиза (родители, общественность, СМИ).
Повышение эффективности усвоения программного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивные результаты обучения учащихся по основным дисциплинам и дополнительным курсам. 2. Высокий уровень мотивации учащихся к обучению в педклассе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ усвоения программного материала в соответствии с требованиями учебных курсов. 2. Педагогическое наблюдение: анкетирование учащихся, профессиональные пробы учащихся и их реализация. 3. Психолого-педагогическая диагностическая: методика изучения уровня учебной мотивации

		(Лусканова Н.Г.), методика изучения направленности учебной мотивации (Дубовицкая Т.Д.), анкета «Как вы относитесь к учебе по различным предметам» (Ромадина Л.П.). 4. Защита индивидуального и группового проекта старшекласников.
Углубление и расширение знаний школьников, создание условий для развития их разносторонних интересов и способностей, реализация познавательного интереса самореализации.	1. Благоприятный эмоциональный психологический климат в коллективе педкласса. 2. Достаточно высокий уровень развития коллектива (по методике Лутошкина «Горящий факел»). 3. Рост числа участников и победителей призеров олимпиад, конкурсов, соревнований разного уровня. 4. Повышение интеллектуальной, творческой и социальной активности учащихся	1. Анализ образовательного процесса: педнаблюдение, анкетирование, психолого-педагогическая диагностика (методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Байбородова Л.В., методика определения уровня общественной активности учащихся Степанов Е.Н.) 2 Результаты профессиональных проб старшекласников в процессе летней практики в пришкольном лагере.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	теория	практика	всего
1	Введение «Мир профессий» Типология профессии педагог. Направленность педагогической деятельности. (учитель математики, русского языка и т.д. педагог-организатор, социальный педагог)	1	1	2
2	«Профессия учитель» История возникновения профессии. Наука «дидактика». Личность учителя. Великие педагоги прошлого и современности.	2	2	4
3	Общая и профессиональная культура личности педагога	2	2	4
4	Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.	2	2	4
5	Условия развития личности, развитие и воспитание	2	4	6
6.	Педагогические технологии. Виды.	2	2	4
7	Методы психологического исследования. Практикум «Я–индивидуальность»	1	3	4
8	Личность. Темперамент, характер, способности	2	4	6
9	Основы целеполагания. Принципы достижения цели	2	4	6
10	Психическая регуляция поведения		4	4
11	Малая группа. Особенности поведения в них.		4	4

12	Лидерство. Мотивация деятельности		4	4
13	Позитивное мышление		4	4
14	Общение. Виды и функции	1	3	4
15	Приемы эффективного общения	1	3	4
16	Возрастная психология	1	3	4
	Итого			68

Содержание программы

Тема 1. Введение «Мир профессий» Типология, востребованность и престижность профессий. Региональный рынок труда. Педагогические профессии и специальности. Профориентационное тестирование. Диагностика мотивов выбора профессии учитель.

Тема 2. «Профессия учитель» История возникновения профессии. Личность учителя. Педагоги прошлого и современности. История развития образования в городе Набережные Челны. Наука «дидактика».
 Практика: формы творческих заданий (по выбору)-эссе, презентация, фотовыставка, работа в группах по предложенным заданиям, просмотр фрагментов фильмов «Уроки французского», «Розыгрыш», «Чучело» и обсуждение.
 Тренинг « Методы психологической поддержка ученика»

Тема 3. Общая и профессиональная культура личности педагога

Понятие педагогической культуры. Общение как основа профессиональной деятельности педагога. Такт и этика педагога.

Тема 4. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.

Роль непрерывного педагогического образования. Самообразование и самовоспитание педагога. Профессиональный рост учителя.

Тема 5. Условия развития личности, развитие и воспитание. Развитие личности как педагогическая проблема. Развитие личности как единый биосоциальный процесс. Движущие силы развития личности. Понятие о социализации. Педагог как организатор процесса социализации. Взаимосвязь развития и обучения. Становление личности в процессе социализации. Роль обучения в развитии личности. Деятельность как фактор развития. Воспитание и самовоспитание. Деловая игра. «Эффективные методы в самовоспитание».

Тема 6. Педагогические технологии. Виды. Традиционная педагогика. Технология коллективной творческой деятельности. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 7. Методы психологического исследования. Сравнительный, Люнгнитюдный, Комплексный, Эмперический, Эксперимент. Педагогический эксперимент. Роль эксперимента в проектной работе. Практическая часть: Педагогический эксперимент для проектной работы.

Тема 8. Личность. Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности. Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд. Индивидуальная теория личности. А. Адлер Бихевиоризм Гуманистическая теория личности. А. Маслоу. Темперамент. Понятие «темперамент». Теории о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия. Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера. Самосознание. "Я-концепция". Структура и функции самосознания. Понятие «Я-концепции». Практикум «Я-индивидуальность»

Тема 9. Основы Целеполагания. Принципы достижения цели. Ясность и понятность цели. Приоритет целей. Дробление задачи. Простые решения. Тренинги: «Тайм-менеджмент», «Работа с целями».

Тема 10. Психическая регуляция поведения. Психическая регуляция деятельности: эмоциональная и волевая. Контроль над поведением. Саморегуляция. Тренинг «Способы саморегуляции эмоционального состояния»

Тема 11. Малая группа. Особенности поведения в них. Формальные и неформальные группы. Условные и реальные. Референтные группы. Групповые нормы и ценности. Показатели: позиция – официальное положение человека;

статус – место; реально занимаемое индивидом в системе внутригрупповых отношений, степень действительного авторитета; роль – заданный социальными нормами образец поведения, ожидаемый и одобряемый группой. Факторы, влияющие на уровень комфортности. Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостояния давлению. Диагностика «Социометрия»

Тема 12. Лидерство. Личностные качества. Харизма. Функции лидера. Воспитание лидера.

Тренинг: «Как стать лидером?» Мотивация деятельности. Мотивы внешние и внутренние. Потребности структура потребностей. Пирамида Маслоу.

Тема 13. Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления. Тренинг «Искусство позитивного мышления»

Тема 14. Общение. Виды общения. Общение как межличностное взаимодействие. Определение понятия «Общение». Место и роль общения в жизни человека. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная и интерактивная, перцептивная. Вербальное и невербальное общение. Диагностика понимания мимики и жестов. Обучение конгруэнтному общению с людьми. Определение понятия «Конфликт». Этапы развития конфликта. Структура конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов. Диагностика конфликтности личности. Стили разрешения конфликта. Обучение способам бесконфликтного поведения, эффективным способам выхода из конфликтной ситуации. Тренинги: «Командообразование», «Искусство коммуникации». Кейсы педагогических ситуаций.

Тема 15. Приемы эффективного общения. Знакомство с трансактным анализом Э. Берна. Обучение бесконфликтному общению, согласно данной теории (выстраивание бесконфликтных транзакций). Значение искажения информации при общении. Обучение точному восприятию и передаче информации. Искусство комплимента. Тренинг: «Секреты эффективного общения».

Тема 16. Возрастная психология. Понятие возрастной психологии. Подходы к периодизации. Этапы развития по Эльконину и Выготскому. Понятие новообразований и зоны ближайшего развития. Особенности каждого возрастного периода. Практическая часть: Посещение уроков. Разбор уроков.

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Планируемые сроки	Фактические сроки
1	Введение «Мир профессий» Типология профессии педагог. Направленность педагогической деятельности. (учитель математики, русского языка и т.д. педагог-организатор, социальный педагог)	2	03.09.2022	
2	«Профессия учитель» История возникновения профессии. Наука «дидактика». Личность учителя. Великие педагоги прошлого и современности.	4	10.09.2022 17.09.2022	
3	Общая и профессиональная культура личности педагога	4	24.09.2022 01.10.2022	
4	Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.	4	08.10.2022 15.10.2022	
5	Условия развития личности, развитие и воспитание	6	22.10.2022 29.10.2022 05.11.2022	
6.	Педагогические технологии. Виды.	4	12.11.2022 19.11.2022	

7	Методы психологического исследования. Практикум «Я–индивидуальность»	4	26.11.2022 03.12.2022	
8	Личность. Темперамент, характер, способности	6	10.12.2022 17.12.2022 24.12.2022	
9	Основы целеполагания. Принципы достижения цели	6	14.01.2023 21.01.2023 28.01.2023	
10	Психическая регуляция поведения	4	04.02.2023 11.02.2023	
11	Малая группа. Особенности поведения в них.	4	18.02.2023 25.02.2023	
12	Лидерство. Мотивация деятельности	4	04.03.2023 11.03.2023	
13	Позитивное мышление	4	18.03.2023 25.03.2023	
14	Общение. Виды и функции	4	01.04.2023 08.04.2023	
15	Приемы эффективного общения	4	15.04.2023 22.04.2023	
16	Возрастная психология	4	29.04.2023 06.05.2023	

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
5. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.-452 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.
9. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь,2011.-682 с.
10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСи, 2012.-427с

Дополнительная:

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития (Пер. с англ.). - М., 2000.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). - М., 1986.
3. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М., 1968.
4. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. - М., 2003.
5. Зинченко В.П., Моргунов Е.В. Человек развивающийся. – М., 1995.
6. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. (Пер. с фр.). - М., 1991.
7. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1982.
8. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия /Под ред. В.С. Мухиной. - М., 1991.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.
10. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2. - М., 2001, 686 с.
11. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2000.-443 с.
12. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2003.-431 с.

13. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для вузов.- М.: Академия,2000.-181с.
14. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
15. Познавательные процессы и способности в обучении./Под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1990.
16. Психологическая служба школы./Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1995.
17. Прихожан А.Н., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. - М., 1990.
18. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. /Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1990.
19. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченков. - Мн., 2000.
21. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. - М., 1995.
22. Психология детства: Учебник/ Под ред. А. А. Реана.-СПб.: Прайм- Еврознак, 2003.- 350 с.
23. Психология индивидуальных различий. Тексты. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 1982.
24. Психология развития: Учебник для вузов/[Т. М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К. Н. Поливанова и др.]; Под ред. Т. Д. Марцинковской.-М.:Академия,2001.-349 с.
25. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности (Пер. с нем.). - М., 1994.
26. Словарь персоналий. Психологи от А до Я. - М., 1997.

27. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими (Пер. с англ.). - М., 1993.
28. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987.
29. Формирование личности старшеклассника./Под ред. И.В. Дубровиной. - М.. 1989.
30. Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. - М., 2003.
31. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов/Сост. Л. М. Семенюк; [Под ред. Д. И. Фельдштейна].-2-е изд., испр.-М.:МПСи,2003.-398 с.
32. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.
33. Шахматов Н.Ф. Психическое старение. - М., 1996.
34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
35. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис (Пер. с англ.). - М., 1996.

Литература по педагогике

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для ВУЗов. ГРИФ МО РФ Год: 2006
2. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие Год: 2004
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
6. Загвязинский Владимир Ильич Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Год: 2012
8. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа". Гриф УМО вузов России Год: 2013
9. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014
10. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
11. Джуринский А.Н. История педагогики и образования Год: 2010

12. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2008
13. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010
14. Галагузова Минненур Социально-педагогические задачи Год: 2008
15. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение Год: 2010
16. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Гриф УМО ВУЗов России Год: 2009
17. Сальникова Педагогические технологии. Учебное пособие Год: 2010
18. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. Учебное пособие Год: 2008
19. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога Год: 2009
20. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность Год: 2011
21. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM) Год: 2014
22. Супрунова Людмила Леонидовна Поликультурное образование. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
23. Морева Основы педагогического мастерства. Практикум. Учебное пособие для ВУЗов Год: 2006

24. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика Год: 2011
25. Басов Н.Ф. Социальный педагог: введение в профессию. Учебное пособие Год: 2007
26. Василькова Т.А. Основы андрагогики Год: 2013
27. Хозиев В.Б. Психолого-педагогическое содействие развитию личности подростка. Учебно-методическое пособие для учителей, родителей и школьных психологов Год: 2009
28. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Гриф МО РФ Год: 2008
29. Ассуирова Лариса Владимировна Педагогическая риторика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования Год: 2013
30. Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения. Практикум для учителей и классных руководителей Год: 2007
31. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО Год: 2014
32. Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 2014